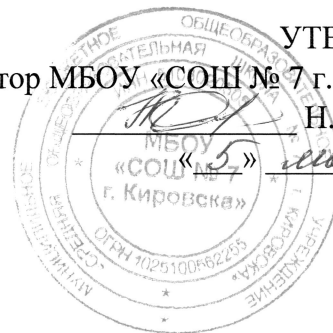


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 Г. КИРОВСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «5» мая 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 7 г. Кировска»
Н.А. Галкина
«5» мая 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Клуб интеллектуальных игр»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Розуменко Оксана Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Кировск
2022 г.

Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.3.1 Учебный план	8
1.3.2 Содержание учебного плана	11
1.4. Планируемые результаты	14
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации/контроля	16
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18
Список литературы для педагога	18
Литература для обучающихся	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
Календарный план на учебный год	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе.	25

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интеллектуальные игры достаточно популярны среди подростков, и корни привлекательности игр можно найти в особенностях подросткового возраста: стремление к познанию мира, интерес к собственной личности, установка на расширение общения и выход его за рамки ученических дел, стремление к волевым напряжениям и к проверке себя, интеллектуальное соперничество – все эти характеристики выводят интеллектуальные игры в зону привлекательности.

Занятия в форме тренировок и участие в играх позволяют проверить себя, своё мышление, интеллект в нестандартной, экстремальной ситуации (ограничение во времени, наличие соперников, часто незнакомое место: игра на чужом поле), а наличие болельщиков, личный вклад в результаты команды, представительство (команда играет от школы, района, клуба) поднимают общественный статус подростка.

Следовательно, интеллектуальные игры – это возможность реализовать важную потребность подросткового возраста: признание со стороны других, заявление и подтверждение своей социальной значимости.

В современном обществе остро стоит проблема осознанного принятия решения. Многие в процессе принятия собственных решений стремятся примкнуть к большинству, некоторые наоборот хотят выделиться. При этом и те, и другие делают это исходя из неких жизненных принципов: «быть как все» или «выделиться любой ценой», а не принятия обоснованных решений в каждом конкретном случае.

Данная программа направлена на устранение выше обозначенной проблемы. В ходе реализации программы учащимися приобретаются навыки работы с информацией, вычленение главного в полученной информации, умение анализировать и обобщать, выдвигать возможные варианты ответов и принимать аргументированные решения.

Также учащиеся приобретают навыки общения через работу в команде: совместные тренировки, мероприятия, турниры, чемпионаты разного уровня.

Для достижения поставленных задач на тренировках используются методики развития памяти, конкретных видов мышления, упражнения на выбор версии, быстроту реакции. На играх и тренировках игрокам предлагаются вопросы и задания из разных областей знаний, что повышает общий уровень эрудиции.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы - решение проблемы развития творческого и интеллектуального потенциала возможно посредством применения в процессе урока различных технологий, активизирующих нестандартное, творческое мышление, например, технологии РКМЧП, проблемного обучения. Но построить такой урок, и не один, а в системе, удастся не часто, так как технология создания проблемного урока непростая. Более целенаправленно развивать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся дает возможность внеурочная деятельность.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Новизна программы заключается в том, что занятия в объединении приобретают творческое начало, в отличие от традиционно реализуемых программ, в которых основной вид деятельности ребенка – репродуктивный. В учебно-тематическом плане значительное место уделяется обучению детей технологиям ведения интеллектуальных игр. После проведения тренировочных занятий обязательно подводятся итоги игр.

Адресат программы - программа предназначена для обучающихся 13-17 лет.

Вид детских групп – постоянный.

Набор детей – свободный.

Количество обучающихся – не более 15 человек в группе.

Отличительные особенности. Данная программа рассчитана на обучение воспитанников 7-11 классов через клубную деятельность.

С одной стороны, школа должна создать условия для успешной реализации каждого обучающегося, с другой стороны, невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности. Участие в работе Интеллектуального клуба позволяет обрести ощущение успешности, не зависящее от успеваемости. В урочной деятельности ребёнок не имеет возможности отработать модели поведения в ситуации общего дела. Клубная деятельность дает дополнительные преимущества в организации воспитательного процесса и позволяет использовать опыт и знания старших ребят в организуемых совместных делах (в одной команде ребята разного возраста), поставить их в позицию инструкторов, помогающих педагогу обучать младших.

В рамках занятий клуба изучаются теоретические основы решения логических, творческих, изобретательских и т.п. задач, правила проведения и непосредственно само проведение различных интеллектуальных игр. Способности развиваются в деятельности, а для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростков. Причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Тренинги внимания, восприятия, мышления, памяти, интеллектуальные индивидуальные и командные игры способствуют развитию всех личностных качеств подростков. Они получают навыки групповой работы, где важна способность услышать другого, понять его замысел, т.е. происходит развитие коммуникативных способностей. Таким образом, занятия в клубе формируют метапредметные навыки и умения обучающихся.

Педагогическая целесообразность. В подростковом и юношеском возрасте происходит формирование навыков логического мышления, а затем и теоретического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности подростка, и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое выражение в стиле мышления.

Следует отметить, что в старших классах школы развитие познавательных процессов у детей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные процессы делаются более совершенными и гибкими, причем развитие средств познания очень часто опережает собственно личностное развитие детей.

Юношеский возраст характеризуется усилением индивидуальных различий. Так, если весьма значительная часть индивидуумов, достигших этого возраста, характеризуется отсутствием интереса к познавательной деятельности, то существует другая часть ребят, которые проявляют подлинный интерес к учебе и творчеству. Развитие интеллекта у подростков на данном этапе тесно связано с развитием у них творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового.

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы – 1 год.

72 часа (1 раз в неделю по 2 часа с перерывом)

Формы организации занятий. На занятиях интеллектуального клуба запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, тренинги, творческие задания, конкурсы, индивидуальная подготовка информации, работа в группах. Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников (интеллектуальные и логические игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, (участие в городских, региональных и межрегиональных, всероссийских).

Командные игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения таких игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Результативность участие в конкурсах разного уровня позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Формы контроля: наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование, конкурсы.

Формы подведения итогов: конкурсы. Видеть результаты также позволяют постоянная рефлексия и мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания:

- принцип добровольности;
- принцип доступности;
- принцип последовательности и системности.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: – создание благоприятных условий для развития интеллектуального потенциала и познавательных процессов обучающихся посредством организации игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Ознакомить обучающихся со всеми типами игр и заданий и их особенностями, стратегией, тактикой игры.
- ✓ Развивать интерес к изучению наук через игру.
- ✓ Обучить детей методике игры

Развивающие:

- ✓ Способствовать развитию и реализации интеллектуального потенциала ребенка.
- ✓ Способствовать развитию творческого нестандартного мышления.
- ✓ Развивать любознательность, способность к самообразованию.
- ✓ Сформировать познавательный интерес, творческое воображение.

Воспитательные:

- ✓ Сформировать позитивное отношение к учебно-воспитательной деятельности через игру.
- ✓ Способствовать формированию интеллектуальной культуры через внедрение ИКТ в игровую программу.
- ✓ Способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся, научить их работе в команде.
- ✓ Расширить общение детей разного возраста между собой включением их в деловое сотрудничество.

- ✓ Создать систему работы по развитию обще интеллектуальных умений обучающихся.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в общеразвивающую программу Знакомство с целями, задачами курса, формами работы, требованиям. Инструктаж по ТБ.	2	2		Фронтальный опрос. Тестирование
2	Игры с вопросами на перечисление Знакомство с игрой, ее правилами. Практикум составления заданий для игры	2	1	1	Наблюдение
3	Вербальные головоломки Знакомство с играми, их правилами, варианты игры Составление заданий, работа со словарём, тренинг на скорость мышления	2	1	1	Наблюдение
4-5	Мир ребусов. Кроссвордомания Знакомство с игрой, ее правилами. Работа с журналами, составление ребусов, кроссвордов	4	1	3	Наблюдение
6	Игра «Эрудит - лото» Знакомство с игрой, ее правилами. Проигрывание нескольких вопросов, составление заданий	2	0,5	1,5	Наблюдение
7-8	Игра «Что? Где? Когда?» Знакомство с игрой, ее правилами. Разбор	4	1	3	Наблюдение. Анкетирование.

	вопросов, нахождение правильного ответа, проигрывание тематических игр, анализ результатов				
9	Занятие на бумаге (анаграммы, соответствия, метаграммы). Знакомство с игрой, ее правилами Практикум составления заданий для игры	2	1	1	Наблюдение. Опрос
10	Игра «Пентагон» Знакомство с игрой, ее правилами. Практикум составления заданий для игры «пентагон»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Опрос
11	Игра «Верись, не верись». Знакомство с игрой, ее правилами Практикум составления вопросов к игре	2	0,5	1,5	Наблюдение. Опрос
12	Игра «Брейн – ринг» Знакомство с игрой, ее правилами. Проигрывание нескольких вопросов, составление заданий	2	0,5	1,5	Наблюдение. Опрос
13	Игра «Своя игра» Знакомство с игрой, ее правилами. Подбор вопросов	2	0,5	1,5	Наблюдение. Опрос
14	Игра «Перевертыши» Знакомство с игрой, ее правилами. Составление и разгадывание самых различных перевертышей по пословицам, книгам, телепередачам, строчкам из песен и стихов	2	0,5	1,5	Наблюдение. Опрос
15	Игра «Кто хочет стать миллионером?» Знакомство с игрой, ее правилами. Игры по принципу «эрудиция +	2	0,5	1,5	Наблюдение. Анкетирование.

	интуиция», игровой практикум в компьютерном классе				
16	Игра «Он – она – они» Знакомство с игрой, ее правилами. Игровой практикум	2	1	1	Наблюдение
17	Игры: «Аукцион», «Контакт», «Типография». Знакомство с игрой, ее правилами. Технология игр с вопросами на перечисление. Игровой практикум	2	0,5	1,5	Наблюдение. Опрос
18-20	Игра «Что? Где? Когда?» Разбор вопросов, нахождение правильного ответа. Проигрывание тематических игр, анализ результатов. Тренировка по «ЧГК» предыдущих районных игр	6		6	Наблюдение. Тестирование
21	Индивидуальный анализ вопроса без заранее известного ответа	2		2	Опрос
22	Командный анализ вопроса без заранее известного ответа	2		2	Опрос
23	Построение логической цепочки с известным первым и последним звеньями	2		2	Опрос
24	Построение логической цепочки путем анализа вопроса	2		2	Опрос
25-27	Игры школьной интеллектуальной лиги	6		6	Конкурс
28-36	Интеллектуальный ринг среди участников объединения.	2		2	Конкурс
	Итоговое занятие. Подведение итогов курса	2	2		Тестирование

Самоподготовка Отработка изученного материала, товарищеские встречи, турниры, семинары, мастер-классы.	14		14	Рефлексия и мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
ИТОГО	72	14	58	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Введение в общеразвивающую программу – 2 ч.

Теоретические занятия. Знакомство с целями, задачами курса, формами работы, требованиям. Инструктаж по ТБ.

Игры с вопросами на перечисление – 2 ч.

Теоретические занятия. Знакомство с игрой, ее правилами.

Практические навыки. Практикум составления заданий для игры.

Вербальные головоломки – 2 ч.

Теоретические занятия. Знакомство с играми, их правилами, варианты игры.

Практические навыки. Составление заданий, работа со словарём, тренинг на скорость мышления.

Мир ребусов. Кроссвордомания – 4 ч.

Теоретические занятия. Знакомство с игрой, ее правилами.

Практические навыки. Работа с журналами, составление ребусов, кроссвордов.

Игра «Эрудит - лото» - 2 ч.

Теоретические занятия. Знакомство с игрой, ее правилами.

Практические навыки. Проигрывание нескольких вопросов, составление заданий.

Игра «Что? Где? Когда?» - 4 ч.

Теоретические занятия. Знакомство с игрой, ее правилами.

Практические навыки. Проигрывание тематических игр, анализ результатов.

Занятие на бумаге (анаграммы, соответствия, метаграммы) – 2 ч.

Теоретические занятия. Знакомство с игрой, ее правилами.

Практические навыки. Практикум составления заданий для игры.

Игра «Пентагон» – 2 ч.

Теоретические занятия. Знакомство с игрой, ее правилами.

Практические навыки. Практикум составления заданий для игры «пентагон».

Игра «Верись, не верись» - 2 ч.

Теоретические занятия. Знакомство с игрой, ее правилами.

Практические навыки. Практикум составления вопросов к игре.

Игра «Брейн – ринг» - 2 ч.

Теоретические занятия. Знакомство с игрой, ее правилами.

Практические навыки. Игровой практикум, знакомство с особенностями составления вопросов.

Игра «Своя игра» - 2 ч.

Теоретические занятия. Знакомство с игрой, ее правилами.

Практические навыки. Подбор вопросов.

Игра «Перевертыши» - 2 ч.

Теоретические занятия. Знакомство с игрой, ее правилами.

Практические навыки. Составление и разгадывание самых различных перевертышей по пословицам, книгам, телепередачам, строчкам из песен и стихов.

Игра «Кто хочет стать миллионером?» - 2 ч

Теоретические занятия. Знакомство с игрой, ее правилами.

Практические навыки. Игры по принципу «эрудиция + интуиция», игровой практикум в компьютерном классе.

Игра «Он – она – они» - 2 ч.

Теоретические занятия. Знакомство с игрой, ее правилами.

Практические навыки. Игровой практикум.

Игры: «Аукцион», «Контакт», «Типография» - 2 ч.

Теоретические занятия. Знакомство с игрой, ее правилами. Технология игр с вопросами на перечисление.

Практические навыки. Игровой практикум.

Игра «Что? Где? Когда?» - 6 ч.

Практические навыки. Разбор. Проигрывание тематических предыдущих региональных игр.

Индивидуальный анализ вопроса без заранее известного ответа – 2 ч.

Практические навыки. Проигрывание тематических игр, анализ результатов.

Командный анализ вопроса без заранее известного ответа – 2 ч.

Практические навыки. Составление и разгадывание самых различных вопросов по пословицам, книгам, телепередачам, строчкам из песен и стихов

Построение логической цепочки с известным первым и последним звеньями – 2 ч.

Построение логической цепочки путем анализа вопроса - 2 ч.

Игры школьной интеллектуальной лиги – 6 ч.

Итоговое занятие. Отработка усвоенного материала. – 18 ч. (из которых 14 часов отводится на самоподготовку)

Интеллектуальный ринг среди участников объединения.

Самоподготовка (14 часов)

Составление вопросов «ЧГК» (на логику, на знания), индивидуальный анализ вопроса без заранее известного ответа, построение логической цепочки с известным первым и последним звеньями, построение логической цепочки путем анализа вопроса.

Самоподготовка включает в себя: товарищеские встречи, турниры, семинары, мастер-классы.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты реализации Программы:

Личностные:

- ✓ наличие представлений об истории интеллектуальных игр;
- ✓ владение правилами, принципами традиционных и нетрадиционных интеллектуальных игр;
- ✓ развитие нестандартного, логического мышления;
- ✓ способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- ✓ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом.

Метапредметные:

- ✓ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ владение основными универсальными умениями информационного характера: структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ владение навыками коммуникации и социального взаимодействия.

Обучающийся научится:

- ✓ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ✓ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- ✓ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ✓ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ✓ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ✓ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ✓ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- ✓ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Оценка результатов осуществляется с помощью следующих критериев:

- ✓ умение работать в коллективе над решением предложенной интеллектуальной задачей;
- ✓ знание начальных теоретических основ решения интеллектуальных задач;
- ✓ устойчивый интерес к игровой интеллектуально-творческой деятельности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на 2022-2023 учебный год – 72 часа;

Занятия по программе проводятся с 10 сентября по 31 мая учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год представлен в Приложении 1.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оборудование:

- ✓ Компьютер
- ✓ Проектор

Методическое обеспечение:

- ✓ Учебные пособия по ведению игры
- ✓ Опросники творческих способностей
- ✓ База вопросов «Что? Где? Когда»
- ✓ Авторский раздаточный материал

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы контроля по темам: групповые, индивидуальные и фронтальные. Осуществляются в виде зачетов и устных контрольных работ. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 2).

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Тесты
2. Участие в турнирах, соревнованиях.
3. Составление вопросов для игры.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 2).

Эффективность Программы будет оцениваться результатом выступления команды в школьных, муниципальных, региональных интеллектуальных играх.

2.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа строится по следующим направлениям:

1. Организация интеллектуальных игр по трем возрастным группам.
2. Ознакомление учащихся с различными типами игр, их особенностями.
3. Тренировка команд, подготовка их к участию в школьных, муниципальных, региональных турнирах интеллектуальных игр.
4. Подготовка и проведение школьной лиги интеллектуальных игр.

Занятия направлены на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей.

На занятиях используются разнообразные методы обучения, организации учебно-познавательной деятельности, получения новых знаний.

Словесные методы:

- ✓ Рассказ – используется на занятиях, где рассказывается об интеллектуальных играх.
- ✓ Объяснение – применяется при объяснении правил игр, особенностей составления игр.
- ✓ Работа с источниками информации: обучающийся овладевает новыми знаниями, составляя задания для разного вида интеллектуальных игр.

Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта:

- ✓ Прием взаимных заданий – на занятиях обучающиеся выполняют задания, придуманные товарищами;
- ✓ Временная работа в группах, обучающиеся выполняют задания в разных группах.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- ✓ Метод эмоционального стимулирования;
- ✓ Метод развития познавательного интереса.

Дидактические материалы.

- ✓ Конспекты материалов для лекций и бесед.

Информационно-методические условия реализации программы:

Электронные образовательные ресурсы, внешние сетевые ресурсы:

- ✓ <http://school-collection.edu.ru/> – сайт единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
- ✓ <http://www.math.ru/> – Интернет - поддержка учителей математики.
- ✓ www.it-n.ru – Сеть творческих учителей.
- ✓ Сетевое сообщество «Эрудит»
- ✓ База вопросов DinaBank

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Авторский коллектив Пермского интеллектуального областного клуба «Гиперборей», кубок Прикамья, 1995 – 2000 г.
2. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Махаон, 2008 г.
3. Витт Р., Нинке Х. Энциклопедия родной природы. – М.: «Росмэн», 2007 г.
4. Грант Н., Большая энциклопедия истории. – М.: Росмэн, 2007 г.
5. Журналы «Последний звонок»; «Педсовет»; 2005 – 2012 г.
6. История зарубежных стран. – М.: Росмэн, 2008 г.
7. Мадгуик У., Керрод Р., Книга знаний. – М.: Махаон, 2008 г.
8. Новая энциклопедия школьника. – М.: Махаон, 2003 г.
9. Перова Н.Н., Чудеса света. – М.: Эксмо, 2009 г.
10. Пирс Ф., Голдсмит З., Земля вчера и сегодня. – М: Контент, 2009 г.
11. Россия: физическая и экономическая география. – М.: Аванта, 2007 г.
12. Сборник «300 вопросов повышенной сложности» в.1; в.2; Пермь; 2001 г.; 2002 г.
13. Серия вопросов «500 вопросов армянских клубов».
14. Юному эрудиту обо всём. – М.: Махаон, 2008 г.
15. OXFORD. Большая энциклопедия. – М.: Росмэн, 2007 г.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Махаон, 2008 г.
2. OXFORD. Большая энциклопедия. – М.: Росмэн, 2007 г.
3. Витт Р., Нинке Х. Энциклопедия родной природы. – М.: «Росмэн», 2007 г.
4. Грант Н., Большая энциклопедия истории. – М.: Росмэн, 2007 г.
5. Новая энциклопедия школьника. – М.: Махаон, 2003 г.
6. История зарубежных стран. – М.: Росмэн, 2008 г.
7. Мадгуик У., Керрод Р., Книга знаний. – М.: Махаон, 2008 г.
8. Юному эрудиту обо всём. – М.: Махаон, 2008 г.
9. Перова Н.Н., Чудеса света. – М.: Эксмо, 2009 г.
10. Пирс Ф., Голдсмит З., Земля вчера и сегодня. – М: Контент, 2009 г.
11. Россия: физическая и экономическая география. – М.: Аванта, 2007 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график на первый год обучения (2022-2023 уч.год)

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Рассказ, объяснение	2	Введение в общеразвивающую программу Знакомство с целями, задачами курса, формами работы, требованиям. Инструктаж по ТБ.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Фронтальный опрос. Тестирование
2.	Сентябрь	Практикум	2	Игры с вопросами на перечисление Знакомство с игрой, ее правилами. Практикум составления заданий для игры	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение
3.	Сентябрь	Интерактивное занятие	2	Вербальные головоломки Знакомство с играми, их правилами, варианты игры Составление заданий, работа со словарём, тренинг на скорость мышления	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение
4.	Октябрь	Занятие с использованием ТРИЗ	2	Мир ребусов. Кроссвордомания Знакомство с игрой, ее правилами. Работа с журналами, составление ребусов, кроссвордов	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение Рефлексия
5.	Октябрь	Творческое задание	2	Мир ребусов. Кроссвордомания Составление ребусов, кроссвордов	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
6.	Октябрь	Игровой практикум	2	Игра «Эрудит - лото» Знакомство с игрой, ее правилами. Проигрывание нескольких вопросов, составление заданий	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение Рефлексия
7.	Октябрь	Мозговой штурм	2	Игра «Что? Где? Когда?» Знакомство с игрой, ее правилами.. Разбор вопросов, нахождение правильного ответа.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение. Анкетирование.
8.	Октябрь	Тематическая игра	2	Игра «Что? Где? Когда?» Проигрывание тематических игр, анализ результатов	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение Рефлексия
9.	Ноябрь	Работа в группах	2	Занятие на бумаге (анаграммы, соответствия, метаграммы). Знакомство с игрой, ее правилами Практикум составления заданий для игры	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение. Опрос
10.	Ноябрь	Практикум	2	Игра «Пентагон» Знакомство с игрой, ее правилами. Практикум составления заданий для игры «пентагон»	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение. Опрос
11.	Ноябрь	Практикум	2	Игра «Верись, не верись». Знакомство с игрой, ее правилами Практикум составления вопросов к игре	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение. Опрос

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
12.	Ноябрь	Работа в группах	2	Игра «Брейн – ринг» Знакомство с игрой, ее правилами. Проигрывание нескольких вопросов, составление заданий	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение. Опрос
13.	Декабрь	Дискуссия	2	Игра «Своя игра» Знакомство с игрой, ее правилами Отличительные особенности игры. Подбор вопросов	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение. Опрос
14.	Декабрь	Командная игра	2	Игра «Перевертыши» Знакомство с игрой, ее правилами. Составление и разгадывание самых различных перевертышей по пословицам, книгам, телепередачам, строчкам из песен и стихов	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение. Опрос
15.	Декабрь	Игровой практикум	2	Игра «Кто хочет стать миллионером?» Знакомство с игрой, ее правилами. Игры по принципу «эрудиция + интуиция», игровой практикум в компьютерном классе	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение. Анкетирование.
16.	Декабрь	Игровой практикум	2	Игра «Он – она – они» Знакомство с игрой, ее правилами. Игровой практикум	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение
17.	Январь	Игровой практикум	2	Игры: «Аукцион», «Контакт», «Типография». Знакомство с игрой, ее правилами. Технология игр с	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение. Опрос

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				вопросами на перечисление. Игровой практикум		
18.	Январь	Занятие с использованием ТРИЗ	2	Игра «Что? Где? Когда?» Разбор вопросов, нахождение правильного ответа. Проигрывание тематических игр, анализ результатов.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение. Тестирование
19.	Январь	Интеллектуальная игра	2	Тренировка по «ЧГК» предыдущих региональных игр	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение Рефлексия
20.	Январь	Интеллектуальная игра	2	Тренировка по «ЧГК» предыдущих региональных игр	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение Рефлексия
21.	Февраль	Мозговой штурм	2	Индивидуальный анализ вопроса без заранее известного ответа	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Опрос
22.	Февраль	Тренинг	2	Командный анализ вопроса без заранее известного ответа	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Опрос
23.	Февраль	Командная работа с использованием метода SCRUM	2	Построение логической цепочки с известным первым и последним звеньями	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Опрос
24.	Февраль	Командная работа с использованием метода SCRUM	2	Построение логической цепочки путем анализа вопроса	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Опрос

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
25.	Март	Интеллектуальная игра	2	Игры школьной интеллектуальной лиги	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Конкурс
26.	Март	Интеллектуальная игра	2	Игры школьной интеллектуальной лиги	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Конкурс
27.	Март	Интеллектуальная игра	2	Игры школьной интеллектуальной лиги	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Конкурс
28.	Март	Интеллектуальная игра	2	Интеллектуальный ринг среди участников объединения.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Конкурс Рефлексия
29.	Апрель		2	Самоподготовка Отработка изученного материала, товарищеские встречи, турниры, семинары, мастер-классы.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение Рефлексия
30.	Апрель		2	Самоподготовка Отработка изученного материала, товарищеские встречи, турниры, семинары, мастер-классы.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение Рефлексия
31.	Апрель		2	Самоподготовка Отработка изученного материала, товарищеские встречи, турниры, семинары, мастер-классы.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение Рефлексия

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
32.	Апрель		2	Самоподготовка Отработка изученного материала, товарищеские встречи, турниры, семинары, мастер-классы.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение Рефлексия
33.	Май		2	Самоподготовка Отработка изученного материала, товарищеские встречи, турниры, семинары, мастер-классы.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение Рефлексия
34.	Май		2	Самоподготовка Отработка изученного материала, товарищеские встречи, турниры, семинары, мастер-классы.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
35.	Май		2	Самоподготовка Отработка изученного материала, товарищеские встречи, турниры, семинары, мастер-классы.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
36.	Май	Тренинг	2	Итоговое занятие. Подведение итогов курса	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Тестирование
37.		ИТОГО:	72			

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Чтобы проследить качество обученности воспитанников по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы. Для мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используется методика Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н., которая включает в себя :

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
2. Мониторинг личностного развития обучающихся.
3. Реализация творческого потенциала обучающегося

Мониторинг результатов обучения

по дополнительной общеразвивающей программе

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей, педагогам предлагается методика « Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе»

Дважды в течение учебного года заносятся данные о обучающихся в диагностическую карту № 1

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики (см. Приложение 1).

Мониторинг личностного развития обучающихся.

Для мониторинга личностного развития обучающихся используется Таблица 2. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Реализация творческого потенциала обучающегося

В карте 3 заполняются достижения обучающихся:

- На уровне учреждения
- На уровне района, города
- На уровне региона, федерации
- На республиканском, международном уровне

Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе (приложение 1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); • (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); • (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание

3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); 	Наблюдение

правил безопасности	программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) удовлетворительно • (С) хорошо • (В) отлично 	Наблюдение

Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе
Карта 1 для _____ года обучения, группа № _____ направление _____
ФИО педагога _____

	ФИ воспитанника	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

Низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков работы с компьютером

Средний уровень – работу выполняет с помощью педагога

Высокий уровень – работает самостоятельно, творчески

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы (Карта 2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно- волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше. чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; • Иногда- самим воспитанником; • Всегда-- самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная • Заниженная • нормальная 	Низкий (Н) Средний (С)	Анкетирование

			Высокий (В)	
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы

Карта 2 для _____ года обучения, группа № _____ направление _____

ФИО педагога _____

№	ФИ воспитанника	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		0 сре з	1 полугод ие	2 полугод ие	0 сре з	1 полугод ие	2 полугод ие	0 сре з	1 полугод ие	2 полугод ие	0 сре з	1 полугод ие	2 полугод ие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														

