

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Кировска»

П Р И К А З

09.06.2020 г.

№ 290

Об утверждении программ дополнительного образования

В соответствии с

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Программой развития МБОУ «СОШ № 7 г. Кировска»;
- Программой развития воспитания в МБОУ «СОШ № 7 г. Кировска»,

и в целях создания условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству

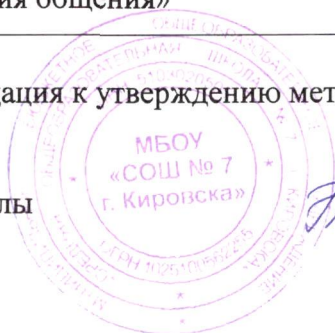
П Р И К А З Ы В А Ю :

Утвердить следующие дополнительные общеразвивающие программы :

№ п/п	Название кружка	Класс	Количество часов
1.	«Клуб интеллектуальных игр»	5-11	2
2.	«Школа молодого лидера»	5-11	2
3.	«Школьный хор»	5-7	2
4.	«Шахматы»	5-6	2
5.	«Шахматы»	7-8	2
6.	«Психология общения»	7-8	2

Основание: рекомендация к утверждению методического совета МБОУ «СОШ №7 г. Кировска»

Директор школы



 Галкина Н.А.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7 г. Кировска»**

Рассмотрена
на заседании
МО классных
руководителей

Рекомендована к утверждению
на Методическом совете
МБОУ «СОШ №7
г. Кировска»

Утверждена приказом
директора
МБОУ «СОШ №7
г. Кировска»

Протокол № 5
от «1» июня 2020 г.

Протокол № 6
от «2» июня 2020 г.

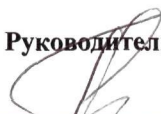
№ 290
от «9» июня 2020 г.

Руководитель МО

Руководитель МС

Директор


Смотрчук Е.Д.


Гарипова Н.Г.


Галкина Н.А.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Школа молодого лидера»

Направленность: Социально-педагогическая

Уровень программы: основной

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации программы: 3 года

Составитель:
Розуменко Оксана Александровна,
педагог-организатор

г. Кировск
2020 г.

Оглавление

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	8
1.3.1 Учебный план	8
1.3.2 Содержание учебного плана	14
1.4. Планируемые результаты	22
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
2.1. Календарный учебный график	26
2.2. Условия реализации программы	26
2.3. Формы аттестации/контроля	26
2.4. Кадровое обеспечение	27
2.5. Методические материалы	28
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	34
Список литературы для педагогов	34
Литература для детей	36
Литература для родителей	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
Календарный план на учебный год	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
Тест «Я – лидер»	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
Диагностика лидерских способностей	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	
Пример игрового тренинга «Игровые приемы общения как средства коммуникации среди подростков»	70

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для современного общества *актуальна* потребность в социально-активной позиции детей, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности. Подростковый возраст, как известно, является периодом стремления ребенка к самопознанию и временем активного формирования его жизненных ценностей. Именно в этом возрасте закладываются основы лидерского потенциала и предпосылки их дальнейшего развития. Программа «Школа молодого лидера» помогает обучающимся статусно выделиться в социальной группе, быстро ориентироваться в ситуациях, ставить социально значимые цели посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности, в том числе, через создание и реализацию социальных проектов, которые востребованы в современном обществе.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Уровень программы – основной.

Актуальность программы «Школа молодого лидера» состоит в том, что позволяет решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений: НОИ «Наша новая школа»; проект «Инновационная Россия 2020» (Ключевые меры государственной политики по развитию сферы образования и социализации подростков»); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Постановление Министерства Здравоохранения РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Сан-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей».

Новизна программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих обучающимся получить социальный опыт через организацию досуговой деятельности, вожатской и волонтерской практики.

При разработке данной программы изучены авторские программы «Школа Лидерства» Е. М. Смекаловой, «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя», Г. К. Селевко, программа Союза пионерских организаций - Федерации детских организаций «Игра – дело серьезное», спецкурс Академии открытий Всероссийского детского центра «Орлёнок» «Я –

лидер». На основе автора-разработчика Шамовой Оксаны Васильевны, педагога дополнительного образования, высшая квалификационная категория.

Адресат программы - программа предназначена для обучающихся 13-16 лет.

Вид детских групп – постоянный.

Набор детей – свободный.

Количество обучающихся – не более 20 человек в группе.

Отличительные особенности данной программы от аналогичных программ в том, что она адаптирована на условия, в которых проживают обучающиеся разновозрастного коллектива в общеобразовательном учреждении, где коллектив объединения является организатором различных мероприятий. Программа является образовательной, так как в ходе практических занятий и в процессе проведения мероприятий подростки получают знания в области правоведения, краеведения, педагогики, социологии. Программа является развивающей, так как обучающиеся расширяют кругозор в области техники речи, умение строить межличностные отношения, учатся разбираться в социальных процессах и знакомятся с методикой организации и проведения мероприятий, развивают учебно-исследовательскую активность.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием заботиться о младших, выполнять социально значимые функции. Обучение по данной программе предоставляет прекрасную возможность саморазвития и самовыражения подростков.

Объем программы: 216 часов

Срок освоения программы – 3 года.

1 год обучения: 72 часов (1 раз в неделю по 2 часа)

2 год обучения: 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа)

3 год обучения: 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа)

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования по поручению или подготовке к публичному выступлению.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием и предусматривают беседы, лекции, практикумы, мастер-классы, игры (интеллектуальные, сюжетно-ролевые, деловые, игры-практикумы, квест-игры), тренинги (пример – Приложение 4), проигрывание ситуаций, дискуссии, мини-конференции, мозговые штурмы, КТД.

Программа построена на *принципах* разноуровневости, вариативности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программой предусмотрены вводный и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация: тесты (Приложение 2), контрольные и проверочные работы, диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций обучающихся (Приложение 3), наблюдение. Анализ полученных данных позволяет установить уровень развития компетенций.

По завершению обучения по программе осуществляется итоговая аттестация (социальный, творческий проект, портфолио).

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Достижению этой цели способствует решение следующих **задач:**

Обучающие:

1. Приобщить обучающихся к освоению знаний;

2. научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности общественного объединения, социального проектирования;
3. добиться освоения знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.

Воспитательные:

1. Побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
2. убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
3. приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие:

1. Развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;
2. развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
3. повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

Отбор содержания и общей логики в последовательности его изучения определен по годам обучения:

Первый год обучения «Лидеры - открыватели» - направлен на понимание «кто такой лидер?» и его значимости, изучают себя, свои способности. Обучающиеся знакомятся с играми на командообразование, основами эффективной коммуникации, развивают в себе лидерские, организаторские, коммуникативные качества. На первом году формируется коллектив творческого объединения, распределяются социальные роли внутри объединения.

Второй год обучения – «Лидеры - конструкторы» - продолжается развитие лидерских, организаторских, коммуникативных качеств, обучающиеся знакомятся с основами социально-значимой проектной и волонтерской деятельности. Особое внимание уделяется развитию мотивации участия в общественно-полезных делах. Обучающиеся второго года обучения апробируют различные социальные роли куратора, модератора, ведущего, помощника педагога-организатора.

Третий год обучения – «Лидеры - консультанты» - направлен на формирование активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у подростков, умений планировать свою деятельность и реализовывать проекты, на расширение социального опыта волонтерской (добровольческой) деятельности на принципах добровольчества - отсутствие вознаграждения, без принуждения, польза обществу и людям. Обучающиеся апробируют различные социальные роли: ведущий программы, волонтер, вожатый, общественный деятель и другие.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на весь срок обучения)

<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Первый год обучения «Лидеры - открыватели»</i>	<i>Второй год обучения «Лидеры - конструкторы»</i>	<i>Третий год обучения «Лидеры - консультанты»</i>
<i>Вводное занятие</i>	2	2	2
<i>Игра – инструмент лидера</i>	20	-	-
<i>Школа общения</i>	14	6	-
<i>Лидерство</i>	14	8	10
<i>Лидер - организатор</i>	16	14	16
<i>Портфолио лидера</i>	4	-	4
<i>Проектная деятельность</i>	-	26	20
<i>Волонтерская деятельность</i>	-	14	8

<i>Вожатское мастерство</i>	-	-	10
<i>Итоговое занятие</i>	2	2	2
Итого:	72	72	72

Учебно-тематический план первого года обучения. «Лидеры - открыватели»

Цель: формирование коммуникативных, организаторских, лидерских компетентностей.

Задачи:

1. Познакомить с основами лидерства.
2. Способствовать формированию навыков работы в команде.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля, аттестации
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. «Лидер – это...»	2	1	1	Инструктаж	диагностика
I	Игра – инструмент лидера	20	8	12		
2-3	Игры на знакомство. Игры на взаимодействие	4	2	2	Игры	Наблюдение
4-5	Виды, типы игр и их значение	4	2	2	Деловая игра	Фронтальный опрос
6-7	Методика проведения игровых программ	4	2	2	Проведение игр	Беседа
8	Отработка социальных навыков в игре	2		2	Ролевая игра	Контрольные вопросы
9-10	Методика проведения различных видов игр	4	2	2	Проведение игр	Тест
11	Практикум «Игры, в которые мы играем»	2		2	Игра-практикум	Наблюдение. Анкетирование
II	Школа общения	14	5	9		
12	Общение как одна из основных ценностей человека. Понятие «общение», «собеседник». Общение и его составляемые	2	2		Беседа	Тестирование
13	Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения.	2	1	1	Дискуссия	Контрольные вопросы
14-15	Бытовое общение.	4	1	3	Игра	Тестирование
16	Деловое общение.	2		2	Интерактивная	Наблюдение

	Этика и культура делового общения.				игра	
17-18	Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.	4	1	3	Проведение игр	Тестирование
III	Лидерство	14	7	7		
19	Понятие «Лидер», «лидерство», «команда», качества. Типы лидеров.	2	2		Беседа Интерактивная игра	Контрольные вопросы
20	Человек. Гражданин. Лидер. Участие в конкурсах различного уровня.	2	1	1	Беседа	Тестирование
21-22	Лидер и его команда. Взаимодействие в команде	4	2	2	тренинг	Наблюдение
23-24	Упражнение «Предвыборная программа», игра «Дебаты»	4	2	2	Ролевая игра	Контрольные вопросы
25	Рисование лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?»	2	1	1	Работа в группе	Педагогическое наблюдение
IV	Лидер - организатор	16	7	9		
26	Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности	2	1	1	Практикум	Защита творческих заданий
27	Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.	2	1	1	Деловая игра «Выборы»	Тест по выявлению организаторских способностей
28-30	Коллективное творческое дело (КТД)	6	2	4	Организация КТД	Самоанализ, взаимоанализ
31-32	Игра по станциям для начальных классов.	4	2	2	Проведение игр	Контрольные вопросы
33	Познавательная программа. Деление на команды.	2	1	1	Проведение игры Практикум	Контрольные вопросы Наблюдение
V	Портфолио лидера	4	1	3		
34-35	Виды портфолио. Требования к портфолио. Папка достижений.	4	1	3	Урок презентация	Беседа
36	Итоговое занятие	2		2	Круглый стол	Контрольные вопросы
	Итого:	72				

Учебно-тематический план второго года обучения «Лидеры - конструкторы»

Цель: формирование у обучающихся лидерских, коммуникативных и социальных компетентностей

Задачи:

1. Развивать способность к реализации социально ориентированной, общественно полезной деятельности через волонтерство;
2. способствовать освоению метода проектной и волонтерской деятельности;
3. сформировать навыки публичного выступления и социально-активной позиции.

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля, аттестации
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа	Наблюдение
I	Школа общения	6	3	3		
2	Невербальные средства общения	2	2		Беседа	Диагностика
3	Речевые средства общения	2	0,5	1,5	Выполнение творческих заданий	Наблюдение
4	Активное и пассивное слушание. Приемы расположения к себе. Знаки внимания. Compliments	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий	Наблюдение, опрос
II	Лидерство	8	3	5		
5	Качества лидера. Лидер и его команда. Стили управления.	2	0,5	1,5	Деловая игра	Тест
6	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи	2	1	1	Выполнение творческих заданий	Тестирование
7	Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Внешний вид	2	0,5	1,5	Публичное выступление на заданную тему	Контрольные вопросы
8	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Тест «Я – концепция»	2	1	1	Беседа	Контрольные вопросы
III	Лидер - организатор	14	5	9		
9	Игры для детей	2	1	1	Ролевая игра	Опрос

	разного возраста					
10-12	Составление сценариев общих дел, их оформление	6	2	4	Проведение игротек	Контрольные вопросы
13-14	Подготовка и проведение мероприятий, праздников	4	2	2	«Игровая программа для детей младшего школьного возраста»	Зачет по теме
15	Составление лидерской копилки	2		2	Работа на компьютере	Зачет по теме
IV	Проектная деятельность	26	10	16		
16-17	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов	4	2	2	Практикум	Анкетирование
18	Технология социального проектирования	2		2	Ролевая игра	Контрольные вопросы
19-23	Разработка проекта.	10	4	6	Групповая работа	Защита творческих заданий
24-25	Умение планировать и реализовывать вместе с командой.	4	2	2	Работа в группах с лидерами консультантами	Фронтальный опрос
26	Ошибки, допускаемые при создании проекта	2		2	Упражнение «Вопрос-ответ»	Контрольные вопросы
27-28	Защита. Составление презентации	4	2	2	Защита проектов	Контрольные вопросы
V	Волонтерская деятельность	14	6	8		
29-30	Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач	4	2	2	Выполнение практических заданий	Опрос
31	История становления и развития волонтерского движения: содержание и направления деятельности	2	1	1	Беседа с участниками детского движения	Тестирование
32-33	Идеи для разработки программы деятельности	4	2	2	Мозговой штурм	Зачёт
34	Волонтерское движение в Мурманской области	2	2		Урок-презентация	Творческий отчет
35	Проведение волонтерских акций	2	1	1	Акция	Фотоотчет, написание статьи
36	Итоговое занятие	2		2	Проведение игр	Контрольные вопросы
	Итого	72				

Учебно-тематический план третьего года обучения «Лидеры - консультанты»

Цель: формирование социально – активной личности гражданина и патриота, формирование навыков самоанализа.

Задачи:

1. Сформировать умение использовать лидерские качества, организаторские способности;
2. способствовать реализации проектов и акций с командой единомышленников.
3. содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля, аттестации
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	2	2		Проведение игр	Диагностика
II	Лидерство	10	4	6		
2	Отличительные черты лидера от руководителя	2	2		Беседа	Контрольные вопросы
3	Развитие лидерских качеств. Командообразование.	2	1	1	Игра	Наблюдение
4	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра	Контрольные вопросы
5-6	Формирование команды. КТД «Лидер и его команда».	4		4	Интеллектуальная игра	Контрольные вопросы
II	Лидер-организатор	16	6	10		
7	Ученическое самоуправление. Гражданское самосознание	2	2		Тренинг	Наблюдение Тест
8	Практическая работа «Самостоятельная разработка игровых программ»	2		2	Мозговой штурм	Составление тезисов
9-10	Практикум «Стратегия, тактика и технология КТД»	4	2	2	Практическая работа.	Контрольные вопросы
11-13	Методика организации и проведения КТД; предварительная	6	2	4	Разработка сценария КТД	Анализ КТД

	работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, формы коллективной рефлексивной деятельности					
14	КТД «Разведка интересных дел»	2		2	Проведение КТД	Зачет по теме
III	Портфолио лидера	4		4		
15	Участие в конкурсах муниципального уровня. Личное портфолио обучающегося	2		2	Индивидуальная работа	Контрольные вопросы
16	Участие в конкурсах регионального уровня. Оформление портфолио объединения	2		2	Индивидуальная работа	Портфолио
IV	Проектная деятельность	20	8	12		
17-19	Творческий проект	6	2	4	Творческое задание	Контрольные вопросы
20-22	Исследовательский проект	6	2	4	Проектирование	Защита проекта
23-26	Социальный проект	8	4	4	Проектирование	Защита проекта
V	Волонтерская деятельность	8	2	6		
27-28	Организация и проведение волонтерских акций	4		4	Волонтерская акция	Творческий отчет
29-30	Квест-игра	4	2	2	Квест-игра	Фронтальный опрос
VI	Вожатское мастерство	10	2	8		
31-32	Характеристика личностных качеств вожатого	4		4	Мастер-класс	Фронтальный
33-35	Понятие детского коллектива.	6	2	4	Самостоятельная работа	Контрольные вопросы
36	Итоговое занятие.	2		2	Защита	Проект, портфолио
	Итого	72				

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ - «ЛИДЕРЫ - ОТКРЫВАТЕЛИ»

Вводное занятие. (2 часа). Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение программы. Правила поведения обучающихся во время проведения занятий.

1. Игра – инструмент лидера (20 часов)

Теоретические знания: Возникновение и развитие игрового жанра. Виды, типы игр и их значение. Классификация игр. Подвижные игры. Игры с разделением на команды. Игры с выбором водящего. Игры-эстафеты. Игры-поединки. Малоподвижные игры. Аттракционы. Игры с эстрады. Музыкальные игры. Игровая программа. Методика подготовки и проведения игровой программы. Разработка игровой программы. Творческие встречи. Индивидуальные занятия. Творческий экзамен. Этапы организации игры. Отработка социальных навыков в игре.

Практическая деятельность: Игры на знакомство. Игры с залом. Игры на деление команд. Особенности организации игр для детей разного возраста. Практикум «Игры, в которые мы играем». Проведение мероприятий в школе: сбор учащихся начальных классов «Веселая карусель»

2. Школа общения (12 часов)

Теоретические занятия: Общение как одна из основных ценностей человека. Коммуникативные навыки и умения. Понятие «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Бытовое общение. Деловое общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Практические занятия: Игры на знакомство и взаимодействие: «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком». Час дружеского общения. Игры на

взаимодействие сплочение команды. Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент», игра «Ассоциация», методика «Сам о себе», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон», Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие – тренинг «Белая ворона», Социальная практика Акция «Бумеранг доброты»

3. Лидерство (14 часов)

Теоретические занятия: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Человек. Гражданин. Лидер: Российская государственная символика. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Качества лидера. Развитие лидерских качеств. Лидер и группа. Этика и культура взаимоотношений.

Практические занятия: Представление о себе, как о лидере. Тест «Я лидер». Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Да-нетка». Гражданская позиция лидера. Участие в конкурсах.

4. Лидер – организатор (16 часов)

Теоретические занятия: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Практические занятия: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Технология проведения КТД. Виды КТД. Сценарий. Роль ведущего. Жюри. Зрители. Сцена. Музыкальное

сопровождение. Оформление наглядное. Награждение. Игровая программа «Берегись автомобиля».

Практическая работа №1. Разработка сценария КТД.

5. Портфолио лидера (4 часа)

Теоретические занятия: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио.

Практические занятия: Игры на взаимодействие, сплочение. Личное портфолио обучающегося. Подготовка портфолио. Участие в конкурсах различного уровня.

Итоговое занятие (2 часа).

Подведение итогов работы за год. Обсуждение планов на следующий учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ - «ЛИДЕРЫ - КОНСТРУКТОРЫ»

Вводное занятие (2 часа)

Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение программы. Правила поведения обучающихся во время проведения занятий.

1. Школа общения (6 часов).

Невербальные средства общения: Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Речевые средства общения: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Активное и

пассивное слушание: Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания. Тест «Умеете ли вы слушать?». Упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Самопрезентация (2 часа). Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка.

Практические занятия: Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация». Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и невербальное общения: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно - ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа». Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся Р.В. Овчаровой.

2. Лидерство (8 часа)

Качества лидера. Лидер и его команда. Группы лидеров. Стили управления. Упражнение «Предвыборная программа». Рисование лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. «Искусство публичного выступления». Игра «Дебаты».

Практические занятия: Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Тест «Я – концепция», «Самооценка». Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы», «Приятие». Задача «Цепь».

3. Лидер-организатор (14 часа)

Теоретические занятия: Игры для детей разного возраста. Семинар – практикум «Зачем мы играем?». КТД «Её величество ИГРА». Подготовка и проведение мероприятий, праздников. Составление сценариев общих дел, оформление их документально. Зачет по теме «Игра как педагогическое средство» составление лидерской копилки. Концертные программы.

Практические занятия: Деловая игра «Как организовать работу». КТД «Из искры возгорится пламя». Игра «Как успеть все-все-все». Зачет по теме – составление игровой программы для детей младшего школьного возраста.

4. Проектная деятельность (24 часа)

Теоретические занятия: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практические занятия: Технология социального проектирования. Работа в группах. Искусство самопрезентации. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Защита.

5. Волонтерство (14 часов)

Теоретические занятия: Обзорная лекция – практикум: знакомство с представителями различных детских общественных организаций. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач. История становления и развития детского общественного движения: содержание и направления деятельности. Практические занятия: Разработка собственной программы деятельности. Организация и проведение волонтерских акций.

6.Итоговое занятие (2 часа).

Подведение итогов, анализ проведенных мероприятий, награждение активных обучающихся, обсуждение планов на новый учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ - «ЛИДЕРЫ - КОНСУЛЬТАНТЫ»

1. Вводное занятие (2 часа) Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение программы. Правила поведения обучающихся во время проведения занятий.

2. Лидерство (10 часов)

Отличительные черты лидера от руководителя. Развитие лидерских качеств. Командообразование. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой? Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практические занятия: Упражнение «Угадай профессию». Упражнение «Встречи». Деловая игра «Работа, бизнес, карьера». Упражнение «Профессия – специальность – должность». Упражнение «Телепередача». «Человек – профессия». Деловая игра «Примите меня на работу». Профессии XXI века: информационные технологии, предпринимательство и бизнес, сфера обслуживания. Самопрезентация, алгоритм и особенности. Секреты успешной самопрезентации. Деловая игра «Презентация личности».

3. Лидер – организатор (16 часа)

Ученическое самоуправление. Самоорганизация – это когда САМ ищешь дело и САМ берёшь ответственность за это дело. Гражданское самосознание. «Дела - ответственные – результат - анализ». Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности. КТД «Разведка интересных дел».

Практические занятия: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Разработка своей модели ученического самоуправления. Проведение мероприятий школы: КТД «Арбузник», КТД «Новый год».

4. Портфолио лидера (4 часов)

Участие в конкурсах районного, областного и всероссийского уровня.

5. Проектная деятельность (20 часов)

Творческий проект. Исследовательский проект. Социальный проект.

6. Волонтерская деятельность (8 часов)

Организация и проведение волонтерских акций, квест-игры

7. Вожатское мастерство (10 часов)

Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовые аспекты ДШО. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в классе. Понятие детского коллектива. Стадии развития детского коллектива. Алгоритм формирования коллектива.

Педагогика детских коллективов. Особенности работы с разновозрастным коллективом. Основы организаторской деятельности. План работы вожатого.

Практические занятия. Ролевые игры. Игры в различные периоды: организационный, основной, заключительный. Игры на знакомство, на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.

8. Итоговое занятие. (2 часа)

Подведение итогов, анализ проведенных мероприятий, награждение активных обучающихся. Итоговая аттестация. Защита проекта

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты по окончании первого года обучения:

Личностные компетенции:

- ✓ проявляют способность к саморазвитию;
- ✓ умеют управлять своим эмоциональным состоянием;
- ✓ стремятся к конечному результату;
- ✓ способны к самоконтролю и рефлексии;
- ✓ способны высказывать свое мнение.

Метапредметные компетенции:

- ✓ успешно выполняют задания;
- ✓ умение делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы группы;
- ✓ проявляют организаторские способности;
- ✓ способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях.

Предметные компетенции:

- ✓ обучающиеся знают лидерскую терминологию;
- ✓ обучающиеся знают основные качества лидера;
- ✓ обучающиеся знают игры различной направленности;

- ✓ обучающиеся знают, как устанавливать контакт с аудиторией в игровой деятельности;
- ✓ могут проводить различные игры, игровые программы.

Планируемые результаты по окончании второго года обучения

Личностные компетенции:

- ✓ способны работать в группе;
- ✓ доводят начатое дело до конца;
- ✓ проявляют уверенность в своих силах;
- ✓ умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;
- ✓ способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относятся к младшим, сверстникам и взрослым;
- ✓ умеют публично выступать.

Метапредметные компетенции:

- ✓ активно участвуют в мероприятиях;
- ✓ умеют слушать собеседника и вести диалог;
- ✓ проявляют коммуникативные качества и организаторские способности;
- ✓ способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- ✓ умеют договариваться в конфликтной ситуации;
- ✓ проявляют толерантность, тактичность;
- ✓ применяют полученные знания, приобретенный опыт творческой деятельности при организации игр, программ среди сверстников, культурно-досуговых мероприятий.

Предметные компетенции:

обучающиеся знают:

- ✓ способы коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость);
- ✓ важные качества лидера;

- ✓ основные правила составления социального проекта;
- ✓ как проводить конкурсные программы на базе гимназии;
- ✓ как планировать вместе с командой общий проект, акцию;
- ✓ как проводить волонтерскую акцию.

Планируемые результаты по окончании третьего года обучения

Личностные компетенции:

- ✓ осознают гражданскую идентичность,
- ✓ способны побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- ✓ умеют подводить итоги, анализировать - понимают ценность своей активности;
- ✓ умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;
- ✓ проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- ✓ умеют публично выступать;
- ✓ реализуют себя в качестве лидера,
- ✓ проявляют уважительное отношение ко всем участникам коллектива;
- ✓ способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относится к младшим, сверстникам и взрослым;
- ✓ положительно оценивают свои творческие возможности;
- ✓ понимание общественной деятельности как лично значимой.

Метапредметные компетенции:

- ✓ активно участвуют в мероприятиях;
- ✓ применяют организаторские способности;
- ✓ способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- ✓ умеют договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- ✓ умеют общаться и взаимодействовать в процессе проведения волонтерской акции, добровольческой деятельности;
- ✓ оказывают помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий,
- ✓ представляют результаты собственной творческой деятельности через участие в волонтерских акциях, работу в качестве вожатого;
- ✓ проявляют толерантность, тактичность.

Предметные компетенции:

обучающиеся знают:

- ✓ основы психологии общения;
- ✓ качества лидера, волонтера, вожатого;
- ✓ основные правила проведения волонтерских акций, реализации социальных проектов;
- ✓ как организовывать КТД, волонтерскую акцию школы;
- ✓ специфику и особенности работы в качестве вожатых;
- ✓ способы организаторской деятельности;
- ✓ как правильно организовать работу в классе, в школе.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на 2020-2023 учебные года:

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения – 72 часа;

3 год обучения - 72 часа.

Занятия по программе проводятся с 1 сентября (второй и последующие года обучения), с 10 сентября (первый год обучения) по 31 мая каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул.

Календарные учебные графики на 2020-2023 учебные года представлены в Приложении 1.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации Программы:

- ✓ Учебный кабинет, столы; стулья;
- ✓ Актовый зал;
- ✓ Компьютер с выходом в Интернет;
- ✓ Проектор и экран, микрофоны, аудио и видеоаппаратура;
- ✓ Флипчарт;
- ✓ Канцелярские товары, игровой инвентарь,

Дидактическое обеспечение:

- ✓ Информационная и справочная литература; разработки и сценарии;
- ✓ Диагностические методики; методические пособия,
- ✓ Литература по профилю.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы аттестации и контроля, предусмотренные Программой:

Текущий контроль проводится в конце изучения каждой темы с целью определения степени усвоения обучающимся учебного материала - тесты, анкеты, опрос, контрольные и проверочные работы.

Вводная диагностика проводится с целью определения уровня развития обучающихся в начале изучения программы.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития по годам обучения - диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся – вводная - сентябрь, итоговая – май.

Итоговая аттестация - оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе) – социальный, творческий проект, портфолио.

Для изучения устойчивых качеств и структурных компонентов личности с целью оптимизации процессов воспитания и обучения в программе «школа лидера» используются тесты, анкеты, опросники, адресованные воспитанникам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, грамоты, дипломы, проекты, материалы анкетирования и тестирования, методические разработки, портфолио, перечень готовых работ, фотоотчёты, отзывы детей.

2.4.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- педагог дополнительного образования детского объединения «Школа молодого лидера».

Для эффективности и высокого качества образовательного процесса в рамках данной программы необходимо наличие опыта работы педагога-организатора (в качестве вожатого, воспитателя, организатора), что будет

способствовать более качественной профессионально ориентированной подаче материала.

2.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Информационно-методическое обеспечение Программы

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса предусматривается применение методов обучения, основанных на сотрудничестве, сотворчестве при сохранении форм индивидуального и коллективного обучения.

Программой предусмотрены следующие **методы обучения**:

1. По источнику передачи и восприятия знаний:

Словесные методы: рассказ, беседы, лекции, «круглый стол», семинары, конференции. Наглядные: методические разработки игр, программ, сценарии мероприятий, компьютерные технологии, видео и аудиозаписи. Практические: тренинги, игры, занятия с лидерами, составление и разработки КТД, планов работы, экскурсии, волонтерская работа.

2. По характеру познавательной деятельности:

Репродуктивный метод (прочность усвоения обеспечивается путем повторения различными способами) – просмотр, проигрывание; Частично-поисковый (эвристический), часть знаний сообщает педагог, часть обучающиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные ситуации и творческие задания.

Исследовательский (проектный). Совместно педагог и обучающиеся формулируют проблему, знания добываются самостоятельно в процессе разрешения (исследования) проблемы - задана проблема и показан путь исследования проблемы (творческие задания, проекты).

3. По степени самостоятельности: работа под непосредственным руководством педагога; совместная работа; самостоятельная работа.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебных занятий. Наряду с лекционными формами применяются тренинги, деловые и ролевые игры, дискуссионные формы, беседа и дискуссия, творческие задания, коллективно-творческое дело, конкурс. Занятия проводятся по группам и индивидуально. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности, проигрывание ситуаций. Участие в деловых и ролевых играх позволяет формировать у обучающихся умения анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуются практикумы, беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование - реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой

или социальной идеи. Как индивидуальной, так и групповой. Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, окружных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) - основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Педагогические технологии:

Широко используются технология личностно-ориентированного обучения, цель которой - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В центре технологии личностно ориентированного обучения — индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Педагогические технологии, используемые при реализации Программы:

Название технологии, автор	Содержание технологии	Применение технологии
Авторы – Л.С. Выготский, В.В. Фирсов (уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов); Н.П. Гузик (модель внутриклассной (внутрипредметной) дифференциации)	В основе - возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может делать, что потенциально для него доступно. Для определения зоны ближайшего развития педагог должен хорошо	- создание нескольких вариантов заданий и творческих работ разной степени сложности; - формирование объема заданий в зависимости от способностей обучающегося или объединения; - отдельным обучающимся по

	<p>узнать уже имеющиеся у учеников возможности и составить для каждого из них свою траекторию будущего развития и познания. Исходя из этого положения, главной целью дифференцированного обучения является определение для каждого ученика (группы учеников) наиболее эффективного и целесообразного вида учебной деятельности, формы работы на уроке и типа заданий на дом, исходя из его индивидуальных особенностей.</p>	<p>желанию предлагается подготовить доклады, выступления и т.д. для выступления на занятии.</p>
<p>Технология коллективного взаимообучения Автор - А.Г. Ривин (идея, лежащая в основе коллективного способа обучения с применением диалогических пар сменного состава), автор-продолжатель этих идей – В.К. Дьяченко.</p>	<p>Методики А.Г.Ривина имеют различные названия: «организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективное взаимообучение», «коллективный способ обучения (КСО)», «работа учащихся в парах сменного состава». Коллективный способ обучения (КСО) включает в себя все четыре организационные формы (индивидуальная; парная - один учит другого; групповая -один одновременно учит многих; коллективная - каждый учит каждого.Исходя, из этого под коллективным способом обучения понимается такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.</p>	<p>- объединение делится на группы для решения конкретных учебных задач; - каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога; состав групп непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализовываться учебные возможности каждого члена группы.</p>
<p>Технология проектного обучения Автор - Джон Дьюи, П. П. Блонский, М. В. Крупенина, В. В. Игнатъев, В. Н. Шульгин</p>	<p>Первоначально она была известна под названием «метод проектов» и (или) «метод проблем». Решение какой-либо проблемы (задачи) на основесамостоятельной</p>	<p>- разработка различных проектов (творческих, исследовательских, информационных); - публичное представление полученных результатов; - практическое использование</p>

	<p>деятельности учащихся при использовании соответствующих способов, средств, знаний, включая межпредметные и надпредметные, интеллектуальных и практических умений, а также реализации творческого потенциала для получения конкретного результата</p>	<p>предметных знаний, умений и навыков.</p>
<p>Технология коллективно-творческой деятельности (КТД) Автор - И.П.Иванов</p>	<p>По другому технологии называют «орлятской педагогией». Это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма. Ее цель — раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие его способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности, способной преумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества</p>	<p>- изучение различных форм КТД; - организация и проведение КТД в объединении; - организация и проведение КТД для обучающихся</p>
<p>Игровые технологии Авторы - Б.Н.Никитин, Л.А.Венгер, А.П.Усова, В.Н.Аванесова</p>	<p>Образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут</p>	<p>Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение).</p>

	обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.	
Технология сотрудничества. (Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко), (К.Д.Ушинский, Н.П.Пирогов, Л.Н.Толстой)	Педагогика сотрудничества является одной из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х годов, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.	Предполагает обучение в малых группах. Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп — общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Диреклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире / Н.И. Диреклеева. - М, 2006.
2. Заика, З.В., Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. / З.В.Заика, Е.Н.Сукова, С.В Пашенко. – Шебекино, 2004.
3. Михайлова, Н.И. Педагогика поддержки. / Н.И Михайлова, С.М. Юсфин. - М., 2002.
4. Селевко, Г.К. Познай себя. / Г.К. Селевко, И.Н. Закатова, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2000.
5. Селевко, Г.К. Утверждай себя. / Г.К. Селевко, И.Г. Назарова, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2001.
6. Селевко, Г.К. Реализуй себя. / Г.К. Селевко, А.Г. Селевко, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2001.
7. Смекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации/ Е.М. Смекалова. - М., 2006.
8. Социальное проектирование /Издательство ООО «Педагогические технологии». – Н.Новгород, 2004.
9. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования / Н.П. Тарасова О.Н., Тунгусова и др./ Методическое пособие. - Нижневартовск, 2007.

10. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств/ С.В. Тетерского. – М., 2007.
11. Уфимцева, Ю.Б.Сборник из опыта реализации программы социальной адаптации подростков и молодежи «Доминанта»/ Уфимцева Ю.Б., Андриющенко Л.Б., Муслимова А.Г. - Нижневартовск, 2008.
12. Формирование межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений / Методические рекомендации. - г. Ханты-Мансийск, 2010г.
13. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать?/ К. Фопель / Практическое пособие для педагогов и школьных психологов, ч. 1, 2, 3, 4.- М., 2000.
14. Бюллетень – 2002, №4. Региональный опыт программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. 25
15. Возжаев, С.Н. Достижения. Программа деятельности Российского союза молодежи. / С.Н. Возжаев, Е.Н.Возжаева./ – М., 2000.
16. Горохова, Е.В. Хочу быть лидером. – М., 2000.
17. Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем. Действуем: Методические рекомендации по вопросам создания, развития и деятельности детских и молодежных общественных объединений / Под ред. И.В.Гороховской. – Вологда, 2002.
18. Лутошкин, А.Н. «Как вести за собой». - М., 1996
19. Прутченков, А.С. «Схема подготовки социального проекта».- М., 2001.
20. Розанов, И.А. Из опыта реализации областной программы «Лидер»/ И.А. Розанов, Н.С.Черепанова и др. – Вологда, 2001.

21. Рожков, М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах». - М., 2002.

22. Сивицкая, Л.А. Детское общественное объединение как институт социального воспитания и среда самовыражения ребенка. / Региональная научно – практическая конференция. Л.А. Сивицкая, С.А. Смирнова./ – Томск, 2000.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Вачков, И.В. Приключения во внутреннем мире. / И.В.Вачков. – М.,2005.
2. Дерябо, С. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. / С. Дерябо, В. Ясвин. – М., 2005.
3. Зинченко, А.А. Как построить свое «Я». / А.А. Зинченко. - М., 2008.
4. Каган, М.С. Мир общения./ М.С. Каган. - М., 2005.
5. Кинчер, Дж. Книга о твоих знакомых./ Дж. Кинчер. – СПб.:Владос, 2003.
6. Кинчер, Дж. Книга о тебе./ Дж. Кинчер. / – СПб.:Владос, 2006.
7. Маркуша, А. Мозаика для делового человека / А. Маркуша. - М., 2007.
8. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
9. Прошитская, М.П. Правильно выбери профессию./ М.П. Прошитская. - М., 2008.
10. Селевко, Г.К. Управляй собой. / Г.К.Селевко. - М., 2003.
11. Селевко, Г.К. Познай себя./Г.К.Селевко. - М., 2003.
12. Селевко, Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2005.
13. Селевко, Г.К. Научи себя учиться./Г.К.Селевко. - М., 2007.

14. Селевко, Г.К. Найди себя. / Г.К.Селевко. - М., 2003. 26
15. Селевко, Г.К. Сделай себя сам. / Г.К.Селевко. - М., 2004.
16. Снайдер, Д. Курс выживания для подростков. / Д. Снайдер. – М., 2005.
17. Тетровский, А.П. Быть личностью./ А.П. Тетровский. - М., 2009.
18. Тимонин, А.И. Сборник игр «Хочу быть лидером» / А.И. Тимонин. - Н. Новгород, 2008.
19. Фришман, И.И. «Тебе, вожатый!». Выпуск 4. / И.И. Фришман / Путеводная звезда вожатого/ изд-во ООО «Педагогические технологии». - Н.Новгород, 2005.
20. Хочу быть лидером! / Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1./ ООО «Педагогические технологии». - Н. Новгород, 2000.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Климов, Е.А. Как выбрать профессию. / Е.А. Климов. - М., 2006.
2. Фролов, В.Т. Перспективы человека./В.Т. Фролов. - М.,2007.
3. Коломенский, О.Р. Гражданином быть обязан. / О.Р. Коломенский. - М., 2006.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии./ Г.К. Селевко. - М., 2009.
5. Тубельский, А.Н. Школа самоопределения./А.Н.Тубельский - М., 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график на первый год обучения (2020-2021 уч.год)

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Инструктаж	2	Вводное занятие. «Лидер – это...» Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение программы. Правила поведения обучающихся во время проведения занятий.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	диагностика
2.	Сентябрь	Игровое занятие	2	«Игра – инструмент лидера». Игры на знакомство.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение
3.	Сентябрь	Игровое занятие	2	«Игра – инструмент лидера». Игры на взаимодействие	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение
4.	Октябрь	Деловая игра	2	«Виды, типы игр и их значение». Возникновение и развитие игрового	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Фронтальный опрос

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				жанра. Виды, типы игр и их значение. Классификация игр.		
5.	Октябрь	Деловая игра	2	«Виды, типы игр и их значение». Игры с залом. Игры на деление команд.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Фронтальный опрос
6.	Октябрь	Проведение игр	2	«Методика проведения игровых программ». Особенности организации игр для детей разного возраста.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение. Беседа
7.	Октябрь	Беседа	2	Игровая программа. Методика подготовки и проведения игровой программы.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Контрольные вопросы
8.	Октябрь	Ролевая игра	2	Отработка социальных навыков в игре	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Контрольные вопросы
9.	Ноябрь	Работа в группе. Мозговой штурм.	2	Разработка игровой программы.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Взаимоанализ

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
10.	Ноябрь	Проведение игр	2	Проведение мероприятий в школе: сбор учащихся начальных классов «Веселая карусель»	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение.
11.	Ноябрь	Практикум	2	Практикум «Игры, в которые мы играем».	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение. Анкетирование.
12.	Ноябрь	Беседа	2	Общение как одна из основных ценностей человека. Понятие «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Тестирование
13.	Декабрь	Дискуссия	2	Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Контрольные вопросы
14.	Декабрь	Игра	2	Бытовое общение. Игры на взаимодействие: «Я самый, самый»	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Тестирование
15.	Декабрь	Игра	2	Игра «Снежный ком».	МБОУ	Наблюдение.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Час дружеского общения	«СОШ № 7 г.Кировска»	
16.	Декабрь	Интерактивная игра	2	Деловое общение. Этика и культура делового общения	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение.
17.	Январь	Проведение игр	2	Деловая игра «Комплимент», игра «Ассоциация»	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение
18.	Январь	Проведение игр	2	Методика «Сам о себе», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон»,	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Тестирование
19.	Январь	Беседа Интерактивная игра	2	Понятие «Лидер», «лидерство», «команда», качества. Типы лидеров.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Контрольные вопросы
20.	Январь	Беседа	2	Человек. Гражданин. Лидер Участие в конкурсах различного уровня.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Тест «Я лидер». Самооценка лидерских качеств.
21.	Февраль	Практикум	2	Практикум «Чемодан	МБОУ	Наблюдение.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				лидера». Тест по выявлению лидерских качеств.	«СОШ № 7 г.Кировска»	Анализ теста
22.	Февраль	Игра	2	Проблемная игра «Да-нетка».	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение Контрольные вопросы
23.	Февраль	Ролевая игра	2	Упражнение «Предвыборная программа»	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Контрольные вопросы
24.	Февраль	Ролевая игра	2	Игра «Дебаты»	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение Контрольные вопросы
25.	Март	Работа в группе	2	Рисование лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?»	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Педагогическое наблюдение
26.	Март	Практикум	2	Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Защита творческих заданий
27.	Март	Деловая игра «Выборы»	2	Организаторская техника как форма	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Тест по выявлению

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.	г.Кировска»	организаторских способностей
28.	Март	Беседа	2	Технология проведения КТД. Виды КТД.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Опрос
29.	Апрель	Работа в творческих группах	2	Разработка сценария КТД.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение
30.	Апрель	Работа в творческих группах	2	Разработка сценария КТД.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Анализ
31.	Апрель	Проведение игр	2	Игра по станциям для начальных классов.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение
32.	Апрель	Проведение игр	2	Игра по станциям для начальных классов.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Контрольные вопросы
33.	Май	Проведение игры Практикум	2	Познавательная	МБОУ	Контрольные

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				программа. Деление на команды.	«СОШ № 7 г.Кировска»	вопросы Наблюдение
34.	Май	Урок - презентация	2	Виды портфолио. Требования к портфолио.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Беседа
35.	Май	Индивидуальная работа	2	Личное портфолио обучающегося. Подготовка портфолио.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Анализ достижений
36.	Май	Круглый стол	2	Подведение итогов работы за год. Обсуждение планов на следующий учебный год.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Контрольные вопросы
37.		ИТОГО:	72			

Календарный учебный график на второй год обучения (2021-2022 уч.год)

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Беседа	2	Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение программы. Правила поведения обучающихся во время проведения занятий.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение
2.	Сентябрь	Беседа	2	Невербальные средства общения: Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?»	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Диагностика
3.	Сентябрь	Выполнение творческих заданий	2	Речевые средства общения. Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться:	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
4.	Октябрь	Выполнение творческих заданий	2	Активное и пассивное слушание. Приемы расположения к себе. Знаки внимания. Compliments. Игры и упражнения.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение. Опрос.
5.	Октябрь	Деловая игра	2	Качества лидера. Лидер и его команда. Группы лидеров.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Тест
6.	Октябрь	Выполнение творческих заданий	2	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Тестирование
7.	Октябрь	Публичное выступление на заданную тему	2	Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Внешний вид	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Контрольные вопросы
8.	Октябрь	Беседа	2	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Тест «Я – концепция»	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Контрольные вопросы

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
9.	Ноябрь	Ролевая игра	2	Игры для детей разного возраста	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Опрос
10.	Ноябрь	Работа в группах	2	Составление сценариев общих дел	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение
11.	Ноябрь	Работа в группах	2	Составление сценариев общих дел, их оформление	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение
12.	Ноябрь	Проведение игротек	2	Составление сценариев общих дел, их оформление	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Контрольные вопросы
13.	Декабрь	Подготовка и проведение мероприятий, праздников	2	«Игровая программа для детей младшего школьного возраста»	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Зачёт по теме
14.	Декабрь	Подготовка и проведение мероприятий, праздников	2	«Игровая программа для детей младшего школьного возраста»	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Зачёт по теме
15.	Декабрь	Работа на компьютере	2	Составление лидерской копилки	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Зачет по теме

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
16.	Декабрь	Беседа	2	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Опрос
17.	Январь	Практикум	2	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Анкетирование
18.	Январь	Ролевая игра	2	Технологии социального проектирования	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Контрольные вопросы
19.	Январь	Групповая работа	2	Разработка проекта.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение
20.	Январь	Групповая работа	2	Разработка проекта.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение
21.	Февраль	Групповая работа	2	Разработка проекта.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
22.	Февраль	Групповая работа	2	Разработка проекта.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Защита творческих заданий
23.	Февраль	Групповая работа	2	Разработка проекта.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Защита творческих заданий
24.	Февраль	Работа в группах с лидерами консультантами	2	Умение планировать и реализовывать вместе с командой.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Фронтальный опрос
25.	Март	Работа в группах с лидерами консультантами	2	Умение планировать и реализовывать вместе с командой.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Фронтальный опрос
26.	Март	Упражнение «Вопрос-ответ»	2	Ошибки, допускаемые при создании проекта	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Контрольные вопросы
27.	Март	Защита проектов	2	Защита. Составление презентации	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Контрольные вопросы
28.	Март	Защита проектов	2	Защита. Составление презентации	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Контрольные вопросы

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
29.	Апрель	Выполнение практических заданий	2	Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Опрос
30.	Апрель	Выполнение практических заданий	2	Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Опрос
31.	Апрель	Беседа с участниками детского движения	2	Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач Выполнение практических заданий Опрос	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Тестирование
32.	Апрель	Мозговой штурм	2	Идеи для разработки программы деятельности	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Зачёт
33.	Май	Мозговой штурм	2	Идеи для разработки	МБОУ	Зачёт

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				программы деятельности	«СОШ № 7 г.Кировска»	
34.	Май	Урок-презентация	2	Волонтерское движение Мурманской области	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Творческий отчет
35.	Май	Акция	2	Проведение волонтерских акций	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Фотоотчет, написание статьи
36.	Май	Проведение игр	2	Итоговое занятие	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Контрольные вопросы
37.		ИТОГО:	72			

Календарный учебный график на третий год обучения (2022-2023 уч.год)

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Проведение игр	2	Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение программы. Правила поведения обучающихся во время проведения занятий.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Диагностика
2.	Сентябрь	Беседа	2	Отличительные черты лидера от руководителя	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Контрольные вопросы
3.	Сентябрь	Игра	2	Развитие лидерских качеств. Командообразование.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение
4.	Октябрь	Сюжетно-ролевая игра	2	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Контрольные вопросы
5.	Октябрь	Интеллектуальная игра	2	Формирование команды. КТД «Лидер и его команда».	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Контрольные вопросы
6.	Октябрь	Интеллектуальная игра	2	Формирование команды. КТД «Лидер	МБОУ «СОШ № 7	Контрольные вопросы

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				и его команда».	г.Кировска»	
7.	Октябрь	Тренинг	2	Ученическое самоуправление. Гражданское самосознание	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение Тест
8.	Октябрь	Мозговой штурм	2	Практическая работа «Самостоятельная разработка игровых программ»	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Составление тезисов
9.	Ноябрь	Практическая работа.	2	Практикум «Стратегия, тактика и технология КТД»	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Контрольные вопросы
10.	Ноябрь	Практическая работа.	2	Практикум «Стратегия, тактика и технология КТД»	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Контрольные вопросы
11.	Ноябрь	Разработка сценария КТД	2	Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела,	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				проведение дела, формы коллективной рефлексивной деятельности		
12.	Ноябрь	Разработка сценария КТД	2	Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, формы коллективной рефлексивной деятельности	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение
13.	Декабрь	Разработка сценария КТД	2	Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, формы коллективной	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Анализ КТД

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				рефлексивной деятельности		
14.	Декабрь	Проведение КТД	2	КТД «Разведка интересных дел»	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Зачет по теме
15.	Декабрь	Индивидуальная работа	2	Личное портфолио обучающегося	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Контрольные вопросы
16.	Декабрь	Индивидуальная работа	2	Оформление портфолио объединения	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Портфолио
17.	Январь	Презентация, рассказ	2	Творческий проект	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Опрос
18.	Январь	Игра	2	Творческий проект	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение
19.	Январь	Творческое задание	2	Творческий проект	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Контрольные вопросы

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
20.	Январь	Презентация, рассказ	2	Исследовательский проект	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Опрос
21.	Февраль	Игра	2	Исследовательский проект	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение
22.	Февраль	Проектирование	2	Исследовательский проект	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Защита проекта
23.	Февраль	Презентация, рассказ	2	Социальный проект	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Опрос
24.	Февраль	Деловая игра	2	Социальный проект	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение
25.	Март	Проектирование	2	Социальный проект	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение
26.	Март	Проектирование	2	Социальный проект	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Защита проекта

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
27.	Март	Работа в группах	2	Организация и проведение волонтерских акций	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение
28.	Март	Проведение акции	2	Организация и проведение волонтерских акций	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Творческий отчет
29.	Апрель	Работа в группах	2	Квест-игра	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Фронтальный опрос
30.	Апрель	Проведение квест-игры	2	Квест-игра	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение
31.	Апрель	Мастер-класс	2	Вожатское мастерство	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Опрос
32.	Апрель	Беседа	2	Характеристика личностных качеств вожатого	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Опрос
33.	Май	Дискуссия	2	Понятие детского коллектива.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Опрос

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
34.	Май	Игровой тренинг	2	Детский коллектив	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Наблюдение. Опрос
35.	Май	Самостоятельная работа	2	Детский коллектив	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Контрольные вопросы
36.	Май	Защита	2	Итоговое занятие.	МБОУ «СОШ № 7 г.Кировска»	Проект, портфолио
37.		ИТОГО:	72			

Тест «Я – Лидер» (А.Н. Лутошкин)

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности.

Инструкция: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0». Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.

22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой

Карточка для ответов теста «Я – лидер».

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

РЕЗУЛЬТАТЫ: Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.

Диагностика лидерских способностей

(Е. Жариков, Е. Крушельницкий)

Инструкция. Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тест-опросник

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?

а) да;

б) нет.

2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?

а) да;

б) нет.

3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

а) да;

б) нет.

4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?

а) да;

б) нет.

5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?

а) да;

б) нет.

6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

- а) да;
- б) нет.

7.Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

- а) да;
- б) нет.

8.Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?

- а) да;
- б) нет.

9.Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

- а) да;
- б) нет.

10.Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

- а) да;
- б) нет.

11.Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

- а) да;
- б) нет.

12.Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

- а) да;
- б) нет.

13.Считаете ли вы себя мечтателем?

- а) да;
- б) нет.

14.Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

- а) да;

б) нет.

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

а) да;

б) нет.

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?

а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

а) с покорными людьми;

б) с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?

а) да;

б) нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?

а) да;

б) нет.

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

а) да;

б) нет.

22.Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

- а) предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
- б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23.Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

- а) да;
- б) нет.

24.Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

- а) да;
- б) нет.

25.Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

- а) да;
- б) нет.

26.Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

- а) самый компетентный человек;
- б) тот, у кого самый сильный характер.

27.Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

- а) да;
- б) нет.

28.Уважаете ли вы дисциплину?

- а) да;
- б) нет.

29.Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

- а) тот, который все решает сам;
- б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30.Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

а) коллегиальный;

б) авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

а) да;

б) нет.

32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

а) промолчите;

б) будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

а) да;

б) нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

а) да;

б) нет.

36. Что бы вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека;

б) работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?» а) согласен;

б) не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

а) да;

б) нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими? а) да; б) нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями? а) опускаете руки; б)

появляется сильное желание их преодолеть.

41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?

а) да;

б) нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

а) да;

б) нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

а) введу нужные изменения немедленно;

б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

а) да;

б) нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

а) да;

б) нет.

45. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

а) да; б) нет.

47. Кем бы вы предпочли стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым;

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную;

б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

а) да;

б) нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

а) да;

б) нет.

Оценка результатов тестирования Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ к опроснику

1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае - 0 баллов.

Оценка лидерства

Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Интерпретация

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как

отмечают Е. Жариков и Е. Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

- Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.
 - Настойчив, умеет разумно рисковать.
 - Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
 - Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
 - Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
 - Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
 - Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
 - Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу. •
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
- Надежен, держит слово, на него можно положиться.
 - Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
 - Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
 - Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях. Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
 - Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
 - Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

Игровой тренинг «Эффективные приемы общения как средства коммуникации среди подростков».

Целевая группа: подростки.

Цель игрового тренинга: повышение коммуникативной компетенции обучающихся (знакомство с эффективными приемами общения; расширение представлений о способах самоанализа в сфере общения; развитие коммуникативных умений).

Задачи:

- раскрыть понятие «общение»;
- познакомить с основными видами общения;
- формировать основные навыки эффективного общения;
- определить личные качества, важные для общения;
- актуализировать потребность в развитии коммуникативных навыков каждого обучающегося.

Предполагаемые результаты:

- формирование адекватной самооценки и освоение эффективных поведенческих стратегий с целью регуляции социальных отношений;
- уменьшение факторов, приводящих к чрезмерному напряжению и тревожности;
- формирование навыков адекватного конструктивного поведения.
- развитие навыков доброжелательного общения.

Ход игрового тренинга

Упражнение «**Обними радугу**».

Время: 2-3 минуты.

Возраст: любой.

Цель: регуляция вегетативной нервной системы. Расслабление. Сосредоточение и осознание своих ощущений.

Описание: Участники группы встают и располагаются друг от друга на расстоянии вытянутых рук в стороны. Ведущий предлагает закрыть глаза и

медленно, поднимая вытянутые руки ладонями вверх над головой, нарисовать радугу, представляя все её яркие цвета. Глаза открыть, улыбнуться, руки медленно вниз. Повторить два раза. Затем, делая глубокий вдох с закрытыми глазами обнять себя, мысленно прижимая к себе любой цвет радуги. Выдохнуть с удовольствием, открыть глаза. Обнять каждый цвет. Вдох и выдох можно производить с голосом.

Ведущий: Я сейчас прочту вам притчу, а вы попробуйте сформулировать тему нашей встречи.

Читает *«Притчу об умении слушать»*.

Отправил как – то один царь гонца к царю соседних земель.

Гонец запоздал и, поспешно вбежав в тронный зал, задыхаясь от быстрой езды, начал излагать поручение своего владыки:

- Мой господин...повелел сказать, чтобы вы продали ему...лошадь белую... с чёрным хвостом..., а, если не продадите, то....

- Не желаю больше слушать! – перебил царь запыхавшегося гонца. – Доложи своему царю, что нет у меня такой лошади, а, если бы была, то...

Тут он запнулся. А гонец, услышав такие слова, испугался и выбежал из дворца. Он вскочил на коня и помчался назад докладывать своему царю о дерзком ответе.

Выслушав донесение, повелитель страшно рассердился и объявил соседскому царю войну.

Долго длилась эта война, много крови было пролито и земель опустошено. Наконец оба царя, истощив казну и изнунив войска, согласились на перемирие, чтобы обсудить свои претензии друг к другу.

Когда они приступили к переговорам, второй царь спросил первого:

- Что ты хотел сказать своей фразой: «Продай мне белую лошадь с чёрным хвостом, а, если не продашь, то...»?

- «пошли лошадь другой масти», - продолжил царь. – Вот и всё, что я имел в виду. А ты что хотел сказать своим дерзким ответом: «Нет у меня такой лошади, а, если бы была, то...»?

- «...неприменно послал бы её в подарок моему доброму соседу», - ответил второй царь.

Введение

(Желательно подготовить слайдовую презентацию)

Сегодня мы с вами поговорим о важной стороне нашей жизни-общении. Что же такое общение? Общение — это процесс установления и развития контактов между живыми организмами, порождаемый потребностями совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, обладающий взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга. В отличие от простого взаимодействия в процессе общения происходит открытие друг другом самих себя, своих «Я». Общение, будучи сложным социально-психологическим процессом взаимопонимания между людьми, осуществляется по следующим основным каналам: речевой (вербальный — от латинского слова устный, словесный) и неречевой (невербальный) каналы общения. Речь как средство общения одновременно выступает и как источник информации, и как способ воздействия на собеседника.

Исследования показывают, что в ежедневном акте коммуникации человека слова составляют 7 %, звуки интонации—38 %, неречевое взаимодействие—55 %.

Выделяют следующие «зоны общения»:

- *Интимная зона* (15 - 45 см) допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди. Для этой зоны характерны негромкий голос, прикосновения, доверительность. Нарушение интимной зоны влечет за собой такие изменения, как учащение сердцебиения, кровь приливает к голове, увеличивается выброс в кровь адреналина - возбуждающего, стрессового гормона.
- *Личная зона* (45 - 120см) - беседа с друзьями, коллегами. Характерен лишь зрительный контакт.
- *Социальная зона* (120 - 400 см) - официальные встречи в кабинетах, преподавательских, т.е. с теми, кого не очень хорошо знают.

- *Публичная зона* (более 400 см) - общение в большой группе людей, в лекционной аудитории, на митинге.

Существуют 4 основные стили коммуникации:

- *Целенаправленный* (люди этого стиля общения активны и целеустремлены, они независимы и уверены в себе);
- *Инициативный* (люди этого стиля умеют создавать тесные отношения, быстро ориентируясь в часто меняющихся жизненных обстоятельствах);
- *Аналитический* (люди этого стиля большей частью находятся в состоянии решения проблемы, более склонны к понятиям, нежели к чувствам);
- *Эмоциональный* (люди этого типа воспринимаются окружающими как спокойные, симпатичные и старающиеся уменьшить любые трения между людьми).

При общении друг с другом люди жестикулируют. Жесты при общении несут много информации: в языке жестов, как и в речевом, есть слова, предложения. Богатейший «алфавит» жестов можно разбить на 4 группы:

- *эмблемы* (специфические привычки человека, связанные с движениями рук (почесывание, подергивание));
- *адапторы* (своеобразные заменители слов или фраз в общении);
- *регуляторы* (это жесты, выражающие отношение говорящего к чему-либо. К ним относят: улыбку, кивок, направление взгляда, целенаправленные движения руками);
- *иллюстраторы* (это жесты сообщения: указатели, пиктографы, т. е. своеобразные движения руками, соединяющие воображаемые предметы).

Давайте с вами посмотрим на следующие фотографии и попробуем определить по мимике, о чем они нам говорят:



1) спокойствие

2) агрессия

3) радость

4) обида

5) удивление

6) печаль



Основной формой общения является диалог — естественная форма общения с собеседником, предполагающая наличие двух равноправных участников общения. Диалог представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка.

Для диалога характерны:

- разговорная лексика и фразеология;
- краткость, недоговоренность, обрывистость;
- простые и сложные бессоюзные предложения;
- кратковременное, предварительное обдумывание.

Существуют различные виды и техники установления контакта:

- «Пристройка сверху»- доминирование, общение «сверху»;
- «Пристройка снизу»-подчинение, общение «снизу»;
- «Пристройка рядом»-общение на равных;
- «Подстройка»-приведение себя в ритм, в котором находится в данный момент собеседник:

-подстройка к «языку тела» (поза, жесты, поворот головы и т.д.);

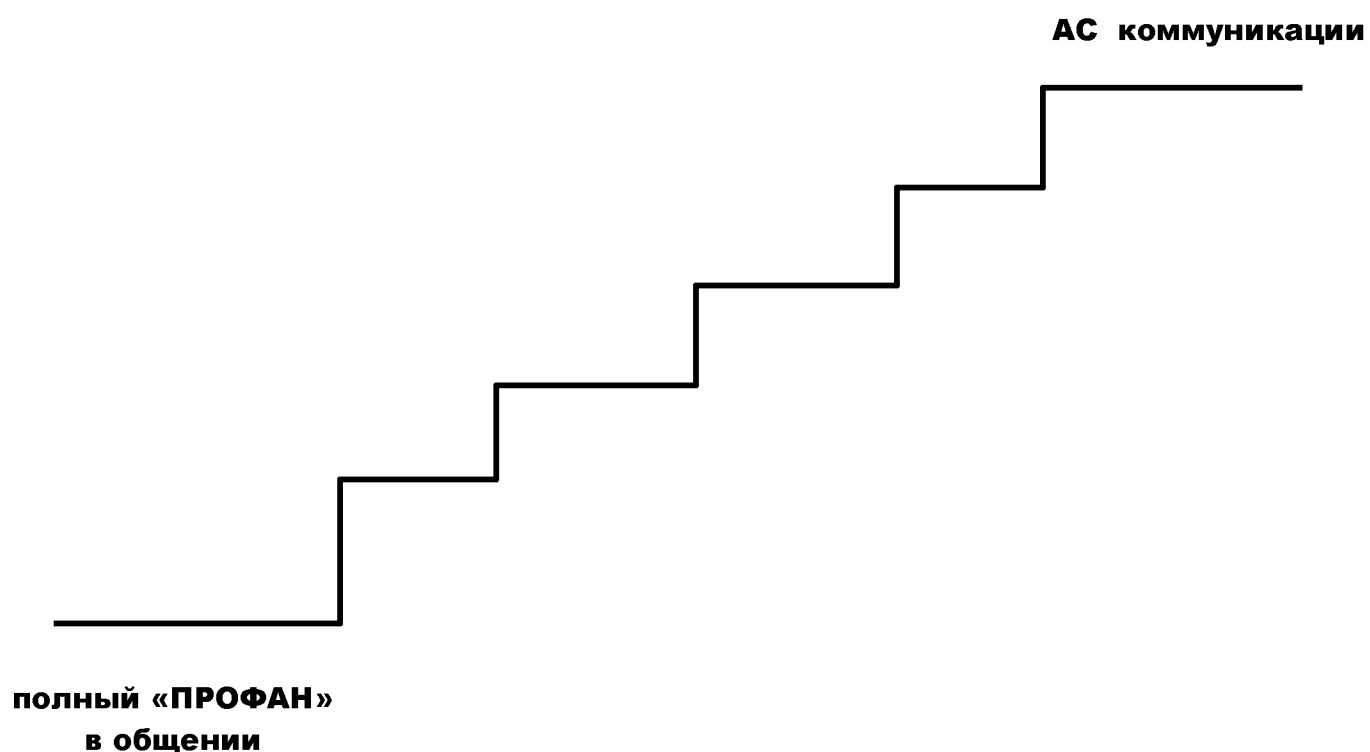
- подстройка к речи - темп, ритм, громкость;
- подстройка к дыханию.

Основная часть игрового тренинга

Самооценка коммуникативных навыков и умений каждого участника.

Ведущий рисует на доске (или вывешивает заранее подготовленный рисунок) «лестницу коммуникативного мастерства». Правый край — «АС коммуникации», левый — «Полный профан». Задача — найти свое место на этой лестнице и встать туда, в соответствии со своими собственными представлениями. В конце занятия можно повторить эту процедуру с разными вариантами добавлений. Например, каждому из участников проранжировать других по уровню коммуникативных способностей в начале занятия и по его итогу.

Упражнение «Лестница коммуникативного мастерства»



Каждый участник игры на нарисованной на доске лестнице располагает себя в зависимости от своих коммуникативных умений. После того как все расставят на лестнице участников игры происходит обсуждение, почему они расположили

себя именно на этом участке лестницы и что мешает при общении с людьми, чтобы добиться более высоких показателей?

Следующие упражнения познакомят вас с базовыми навыками общения.

Упражнение, в котором мы рассмотрим с вами навыки невербального общения, называется **«Разговор через стекло»**.

Группа разбивается на пары. Первым номерам дается задание попытаться без слов позвать в кино, вторым — выяснить у первых задание по математике. Причем первые номера не знают, что было предложено вторым, и наоборот.

Участники пытаются договориться между собой так, словно между ними находится толстое стекло, через которое они не могут слышать друг друга.

Обсуждение. Спросить у участников поняли ли они друг друга, смогли ли договориться. Спросить наиболее успешных игроков, как им это удалось.

Упражнение **«Разговор в парах на разных дистанциях»** поможет каждому из вас понять, какая дистанция для общения наиболее комфортна для вас.

Участники разбиваются на пары. Им предлагается побеседовать на заданную тему, но при этом вначале они стоят в разных углах комнаты, потом продолжают разговор, стоя вплотную друг к другу. Затем участникам дается возможность занять наиболее комфортную для них дистанцию.

Обсуждение. Что ощущали участники игры, когда они чувствовали себя дискомфортно?

Упражнение **«Рассказчик-наблюдатель-слушатель»** познакомит вас с понятием активного слушания, а также поможет выделить признаки хорошего и плохого умения слушать друг друга.

Группа разделяется на тройки: рассказчик — наблюдатель-слушатель. Рассказчик говорит на заданную тему, слушатель старается применить навыки слушания, наблюдатель по окончании упражнения сообщает, насколько это удалось слушателю. Затем участники меняются ролями.

Обсуждение. Отмечаются наиболее успешные участники.

Упражнение **«Поддерживаю-прерываю»** поможет выделить роль вербальных и невербальных компонентов в умении начинать, поддерживать и прекращать разговор. Упражнение проводится в центре группы, когда один из участников пытается начать разговор, а другой должен поддержать его или отказаться. Остальные наблюдают и оценивают.

Обсуждение. Выводы о том, как лучше начинать разговор в разных ситуациях, как его поддерживать и как завершать.

Упражнение **«Захват инициативы в диалоге»**. Двое участников садятся в центре круга. Один из них начинает диалог с произвольной реплики. Второй должен подхватить разговор, но при этом постараться как можно быстрее переключить собеседника на свою тему.

Обсуждение. Отмечаются наиболее успешные участники.

В конце тренинга повторить упражнение **«Лестница коммуникативного мастерства»** и обсудить полученные результаты с участниками тренинга.

Подведение итогов тренинга

В результате были ли отмечены позитивные изменения коммуникативных навыков подростков? Будут ли, полученные в процессе тренинга навыки использоваться подростками в повседневной жизни? Используемая для диагностики методика **«Лестница коммуникативного мастерства»** показала ли положительную динамику изменения самооценки подростков? Стали ли ребята более открытыми в общении, достаточно ли легко идут на контакт, активно ли пытаются завязать новые знакомства. Те, кто в начале тренинга были зажаты, боялись проявить себя, в конце тренингового процесса стали ли смелее проявлять свою индивидуальность?

